

The background features a vertical gradient from light green at the top to dark blue at the bottom. It is overlaid with faint, semi-transparent circular patterns, including concentric circles and dashed lines with arrows, suggesting a technical or scientific theme. A scale with numerical markings (40, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 220, 230, 240, 250, 260) is visible on the left side, partially obscured by the circular patterns.

# **LOS DESAFÍOS DE HACER EDUCACIÓN AMBIENTAL en procesos participativos**

# LOS Y LAS DOCENTES CUANDO HACEMOS EA

- Insertad@s en una institución, su cultura institucional y su curriculum oculto
- Confusión con alfabetización científica, Aprendizaje basado en proyectos, enseñanza de la Ecología, enseñanza de temas ambientales
- Enmarcad@s por una gran cantidad de contenidos mínimos obligatorios
- Acostumbrados a empezar “motivando” con lo degradado
- Cambio en nuestro rol didáctico al hacer EA
- Autodidactas ( al empezar a hacer EA o después de la formación pedagógica)
- Con multiplicidad de modelos parecidos internacionales ( EDS, Educación para la sostenibilidad, Educación para el CC, ACE)
- Mandatados socialmente por sostener un alto manejo disciplinar
- Pensamos que hacer EA es hacer ciertas actividades tradicionales

# LAS Y LOS PROFESIONALES y TÉCNICOS

## CUANDO HACEMOS EA

- Insertad@s en una institución y su cultura institucional
- Enmarcad@s por una ausencia de formación pedagógica-didáctica
- Acostumbrados a empezar “motivando” con lo degradado
- Confusión entre alfabetización científica, informar con educar, enseñar temas de Ecología, enseñar temáticas ambientales
- Cambio en nuestro rol profesional al hacer EA
- Autodidactas en EA
- Pensamos que hacer EA es hacer ciertas actividades tradicionales
- Información basada en datos de difícil comprensión para el público en general
- Nuestra propuesta de EA está condicionada a las políticas sustentadas por el organismo al que pertenecemos, que hacen hincapié en determinados temas ambientales
- Con multiplicidad de modelos parecidos internacionales ( EDS, Educación para la sostenibilidad, Educación para el CC, ACE)

## La EA ante:

- La falta de un modelo pedagógico claro, del conocimiento de la Didáctica propia de la EA y de un análisis didáctico crítico de sus prácticas
- La dificultad para clarificar su propio objeto de estudio
- El bombardeo de otros formatos similares
- La desvalorización de la educación no formal en los procesos comunitarios
- La desvalorización de lo educativo por sobre lo ambiental

## Fines y cometidos claros de la EA

- Principios y valores
- Intencionalidades
- Marco epistémico crítica, constructivista, compleja
- Fundamentada en el pensamiento ambiental latinoamericano

## Se transforma en una EA

- Acrítica
- Aséptica
- A-política
- Naif
- Descontextualizada



**¿Qué hace que una experiencia no sea de Educación Ambiental?**

EN CAMINO HACIA ...

Realizar acciones puntuales

Sensibilizar, concientizar

Enseñar temas ambientales

Celebrar efemérides

Hacer proyectos ambientales

Realizar procesos educativos ambientales

# ¿DE QUÉ SE OCUPA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

*De los procesos implicados en la construcción colectiva de nuevos saberes ambientales, integrando empiria, ancestralidad y academia, vivencias-emociones y racionalidades territoriales.*

*Es un aprendizaje colectivo hacia la concreción de una ciudadanía ambiental capaz de interpretar críticamente, transformar y gestionar sus contextos de vida.*

# LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Es una herramienta: pedagógica, ética y política.

Se orienta a la construcción de valores, conocimientos y actitudes.

Posibilita transitar hacia un desarrollo sustentable y una mejor calidad de vida.

Se basa en la equidad, la justicia social y el respeto por la diversidad biológica y cultural.

Impulsa la construcción de un saber ambiental.

(PLANEA, 2014)



# LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Rescata, construye y propone modos apropiados de relación entre la sociedad y la naturaleza. Contextualizada en cada territorio.

Abarca desde lo local hasta lo global en uno y otro sentido.

Propende a la participación ciudadana activa, responsable y consciente en la toma de decisiones y la gestión de su ambiente.

Valoriza la dignidad y la identidad individual y colectiva.

Integra una conjugación de saberes, conocimientos y destrezas diversas, académicas y populares.

(PLANEA, 2014)

**“El objeto propio de la EA es la red de relaciones entre las personas, sus grupos sociales y el ambiente, considerando el ambiente como el conjunto de realidades socioecológicas”**

**(Lucie Sauvé, 2014)**

- Relación con el ambiente biofísico mediado por las relaciones personales y sociales.



# Tipos de prácticas de EA

EA TECNOLÓGICA

EA TRADICIONAL

EA ACTIVISTA







# TRAYECTOS EDUCATIVO-AMBIENTALES

La EA se ocupa de:

aquellos procesos (pedagógicos) implicados en la construcción colectiva de nuevos saberes ambientales, integrando empiria y academia, vivencias y racionalidades territoriales, hacia la concreción de una ciudadanía ambiental capaz de interpretar críticamente, transformar y gestionar sus contextos de vida.

DIAGNÓSTICO  
AMBIENTAL  
PARTICIPATIVO  
O

ABORDAJE  
DIDÁCTICO

PROYECTO EDUCATIVO  
AMBIENTAL



¡muchas gracias!